

Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė

2020-06-15

Viduklė

Sritis

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema

Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis

Mokymosi organizavimas.

Raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas.

Tikslas

Išsiaiškinti, ar atsižvelgiama į mokinių skirtybes organizuojant mokymą(si), siekiama prasmingos integracijos ir įvairovės, mokomasi konstruktyviai ir nekonfliktuojant.

Informacija apie respondentus

Tyrimo metodas: apklausa

Imtis:

Mokinių apklausoje dalyvavo 190 5 –III klasių mokinių iš 207 pakviestų. (92,3 proc.)

Mokytojų apklausoje dalyvavo 37 iš 40 pakviestų. (92,5 proc.)

Dėkojame mokiniams ir mokytojams
dalyvavusiems gimnazijos veiklos kokybės
įsivertinime.

Vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Aukščiausias vertės

Mokiniai

5 aukščiausios vertės

Ø

4.1 - Aš žinau elgesio taisykles pamokose.	3,9
--	-----

4.2 - Pamokose mokytojai reikalauja laikytis susitartų taisyklių.	3,8
---	-----

4.3 - Pamokose aš laikausi taisyklių dėl kurių esame susitarę.	3,7
--	-----

4.4 - Pamokose dirbame efektyviai, siekiame rezultato.	3,6
--	-----

3.1 - Pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymasis.	3,4
--	-----

Aukščiausios vertės

99 proc. mokinių teigia, kad žino elgesio taisykles pamokose, mokytojai reikalauja laikytis susitartų taisyklių ir jie laikosi.

97 proc. mokinių mano, kad pamokose dirba efektyviai, siekia rezultato.

96 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymasis“.

Mokytojai

5 aukščiausios vertės



4.1 - Mokinį supažindinu su elgesio taisyklėmis.	4,0
4.2 - Pamokose reikalauju laikytis susitartų taisyklių.	4,0
4.4 - Pamokose nekonfliktuojama, o esant problemai veiksmingai reaguoju į iškilusius trukdžius.	3,9
4.3 - Pamokos konstruktyvios, jose siekiama rezultato.	3,9
2.4 - Mokomąją medžiagą sieju su kasdieniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka.	3,8

Aukščiausios vertės

100 proc. mokytojų teigia, kad mokinius supažindina su elgesio taisyklėmis ir reikalauja jų laikytis, pamokose nekonfliktuojama, o esant problemai veiksmingai reaguoja į iškilusius trukdžius.

100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Pamokos konstruktyvios, jose siekiama rezultato“.

Žemiausios vertės

Mokiniai

5 žemiausios vertės

∅

1.3 - Pamokose galiu pasirinkti, kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliksiu užduotis.	2,8
2.3 - Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla).	2,8
3.2 - Pamokos vyksta netradicinėse aplinkose.	2,9
2.4 - Mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka.	3,0
2.2 - Pamokose mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais.	3,0

Žemiausios vertės

69 proc. mokinių teigia, kad pamokose gali pasirinkti kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliks užduotis.

70 proc. mokinių teigia, kad pamokos vyksta netradicinėse aplinkose.

73 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla).

Mokytojai

5 žemiausios vertės



1.5 - Mano pamokose mokiniai gali pasirinkti, kokio lygio užduotis atliks (patenkinamo, pagrindinio, aukštesniojo).	3,4
2.1 - Organizuoju integruotas veiklas, pamokas.	3,5
3.2 - Vedu pamokas netradicinėse aplinkose.	3,5
2.3 - Mokomąją medžiagą sieju su profesijomis (profesine veikla).	3,5
1.4 - Mano pamokose mokiniai gali pasirinkti, kaip atliks užduotis (savarankiškai, padedamas draugo, su žodynu, formulynu ir t.t.).	3,6

Žemiausios vertės

92 proc. mokytojų teigia, kad organizuoja integruotas veiklas, pamokas ir mokomąją medžiagą sieja su profesijomis (profesine veikla).

95 proc. mokytojų teigia, kad pamokas veda netradicinėse aplinkose.

Mokytojų ir mokinių rezultatų palyginimas

Eil. Nr.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokiniai	Mokytojai
1.	Pamokose mokytojai skiria užduotis atsižvelgdami į mano gebėjimus/Pamokose organizuoju mokymą, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus, poreikius, mokymosi stilius.	3,2	3,8
2.	Pamokose, jei esu gabus ar greitai atlieku užduotis, gaunu kitokio tipo užduotis/ Mano pamokose, gabūs ar greitai atlikę užduotis mokiniai gauna kitokio tipo užduotis.	3,1	3,7
3.	Pamokose galiu pasirinkti, kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliksiu užduotis/ Mano pamokose mokiniai gali pasirinkti, kaip atliks užduotis (savarankiškai, padedamas draugo, su žodynu, formulynu ir t.t.).	2,8	3,6
4.	Pamokose galiu pasirinkti, kokio lygio (patenkinamo, pagrindinio, aukštesniojo) užduotis atliksiu/Mano pamokose mokiniai gali pasirinkti, kokio lygio užduotis atliks (patenkinamo, pagrindinio, aukštesniojo).	3,1	3,4

Eil. Nr.	Ugdymo(si) integralumas	Mokiniai	Mokytojai
1.	Gimnazijoje vyksta integruotos įvairių dalykų pamokos, veiklos/Organizuoju integruotas veiklas, pamokas.	3,2	3,5
2.	Pamokose mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais/Mokomąją medžiagą sieju su kitais mokomaisiais dalykais.	3,0	3,7
3.	Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla)/Mokomąją medžiagą sieju su profesijomis (profesine veikla).	2,8	3,5
4.	Mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka/Mokomąją medžiagą sieju su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka.	3,0	3,8

Eil. Nr.	Įvairovė	Mokiniai	Mokytojai
1.	Pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymasis/Pamokose derinu individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi	3,4	3,8
2.	Pamokos vyksta netradicinėse aplinkose/Vedu pamokas netradicinėse aplinkose	2,9	3,5
3.	Mokytojai man sudaro galimybes išbandyti kuo įvairesnes veiklas pamokose (projektai, tiriamieji, kūrybiniai darbai ir t.t.)/Mokiniam sudarau galimybes išbandyti kuo įvairesnes veiklas pamokose (projektai, tiriamieji, kūrybiniai darbai ir t.t.).	3,2	3,6

Eil. Nr.	Klasės valdymas	Mokiniai	Mokytojai
1.	Aš žinau elgesio taisykles pamokose/Mokinius supažindinu su elgesio taisyklėmis.	3,9	4,0
2.	Pamokose mokytojai reikalauja laikytis susitartų taisyklių/ Pamokose reikalauju laikytis susitartų taisyklių.	3,8	4,0
3.	Pamokose dirbame efektyviai, siekiame rezultato/Pamokos konstruktyvios, jose siekiama rezultato .	3,6	3,9
4.	Pamokose nekonfliktuojame, o esant problemai mokytojas veiksmingai sureaguoja į iškilusius trukdymus/ Pamokose nekonfliktuojama, o esant problemai veiksmingai reaguoju į iškilusius trukdžius	3,4	3,9

Išvados

- 2019 – 2020 m. m. žemų verčių nebuvo.
- Mokiniai ir mokytojai aukščiausiai vertina klasės valdymą (pamokose laikomasi elgesio taisyklių, dirbama efektyviai, siekiama rezultato.)
- Mokiniai ir mokytojai žemiausiai vertina diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą (pamokose atsižvelgiama į mokinių gebėjimus, poreikius, mokymosi stilius, pasirenkama kaip atlikti užduotis).

- Mokiniai 0,8 balo žemiau negu mokytojai vertina:
 1. Pamokose galiu pasirinkti, kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliksiu užduotis.
 2. Mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka.
- Mokiniai 0,7 balo žemiau negu mokytojai vertina:
 1. Pamokose mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais.
 2. Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla).

Siūlymas

- Efektyvinant metodinę veiklą diegti savivaldų mokymąsi pamokoje (dalykų mokytojai).
- Mokyti mokinius prisiimti atsakomybę dėl mokymosi ir pažangos, ugdyti jų savarankiškumą, planuojant savo veiklas (pagalbos specialistai, klasių auklėtojai).