

PATVIRTINTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
direktoriaus 2022 m.
įsakymu Nr.

PRITARTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
tarybos 2022 m. vasario 7 d.
protokolo Nr. 2 nutarimu

2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS

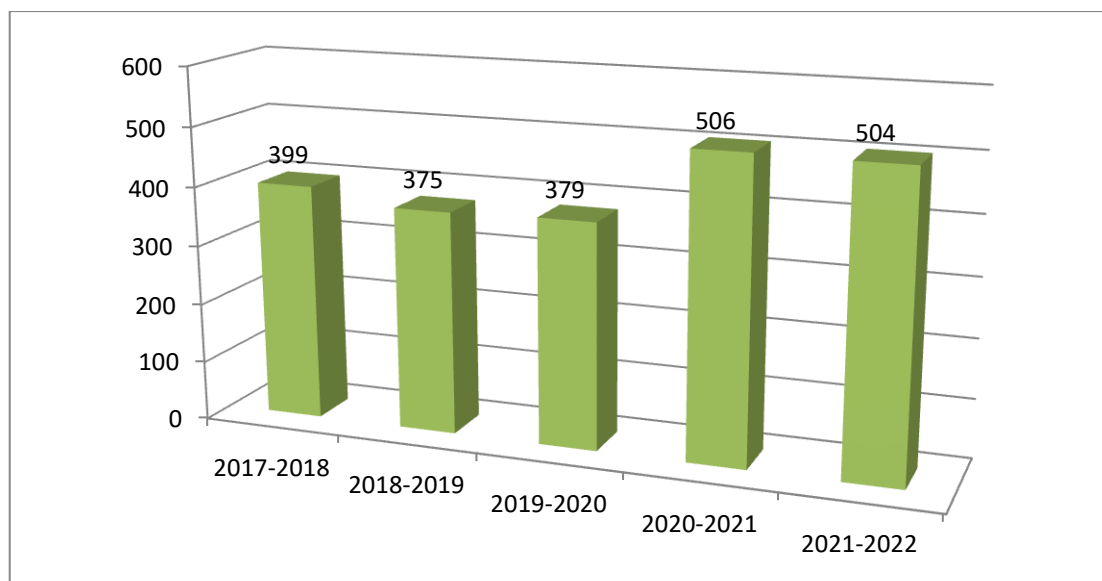
I. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2021-2022 m. mokosi: ikimokyklinio – 6 grupių komplektai, 125 vaikai; priešmokyklinio – 2 grupių komplektai, 30 vaikų; pradinio – 8 klasių komplektai, 126 mokiniai; pagrindinio – 5 klasių komplektai, 102 mokiniai; pagrindinio II pakopos – 4 klasių komplektai, 68 mokiniai, vidurinio – 2 klasių komplektai, 51 mokiny. 58,3 proc. gimnazijos ugdytinių kasdien mokykliniu ir specialaus maršruto autobusu vežami iš Virgainių, Aukštelių, Paalsio, Vailabų, Vejukų, Gylių, Šienlaukio, Lakštučių, Sujainių, Anžilių ir kitų kaimų. Nemokamą maitinimą gauna 51 proc. mokinių. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš 342 šeimų.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje dirba 61 mokytojas, iš jų 5 administracijos atstovai, 2 dorinio ugdymo, 4 lietuvių k., 3 anglų k., 1 rusų k., 3 matematikos, 2 informacinių technologijų, 1 biologijos (gamtos), 1 chemijos, 1 fizikos, 1 geografijos, 2 istorijos, 2 fizinio ugdymo, 1 dailės, 2 technologijų, 2 muzikos, 1 žmogaus saugos, 8 pradinio ugdymo, 11 ikimokyklinio ugdymo, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 specialioji pedagogė, 4 logopedai, 2 socialiniai pedagogai, 21 mokytojo padėjėjas. Pagal kategorijas: 6 mokytojai, 24 vyresnieji

mokytojai, 20 mokytojų metodininkų, 3 ekspertai. Mokyklos direktorius – II vadybinė kategorija, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui – II, vienas – III vadybinė kategorija.

Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita



2021 metais vidurinio ugdymo programą baigė 20 mokinių. Abiturientai pasirinko laikyti 8 dalykų valstybinius brandos egzaminus. Daugiausiai mokinių laikė matematikos ir anglų kalbos egzaminus. Iš viso buvo pasirinkti laikyti 58 brandos egzaminai, laikyti 57, išlaikyti 56 VBE (98,2 proc. pernai 87,74 proc.). 1 mokiniui tenka 2,61 VB egzamino (pernai 3,53), savivaldybės – 2,68, šalies – 2,92. 35 proc. abiturientų pasirinko laikyti 5 egzaminus. 30 proc. mokinių laikė 4 egzaminus. 35 proc. mokinių laikė – tik 2 mokyklinius egzaminus. VBE įvertinimų vidurkis - 56,56 balo (2020 metais – 60,02) balo. Matematikos, anglų kalbos geografijos ir IT egzaminų rezultatai, palyginus su praėjusiais mokslo metais pagerėjo. Visų dalykų, išskyrus biologiją, VBE rezultatų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės ir respublikos

rezultatų vidurkius. Šimto balų įvertinimus gavo 2 mokiniai: vienas iš geografijos, kitas iš anglų kalbos (2020 metais 100 balų iš fizikos gavo 1 mokiniys, anglų kalbos 2 mokiniai).

Įstojo į aukštąsias mokyklas – 70 proc. mokinių (2020 m. – 53,3 proc.): į kolegijas – 25 proc. mokinių (2020 m. – 37,3 proc.), universitetus – 75 proc. (2020 m. – 62,7 proc.), mokosi profesinėse mokyklose – 25 proc. (2020 m. – 23,3 proc.), nesimoko – 5 proc. (2020 m. – 3,3 proc.). Pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi 27 mokiniai. 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Tolimesnį mokymąsi kitose ugdymo įstaigose pasirinko 22,2 proc. mokinių (2020 m. – 3,23 proc.).

INFORMACIJA APIE MOKYMOŠI REZULTATUS 2020-2021 MOKSLO METAIS

Klasės	2020-2021 m. m. pabaiga			Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus			
	Mokinių skaičius	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą mokinių skaičius	Paliktų kartoti programą mokinių skaičius	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičius (12 kl. - užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą	Paliktų kartoti programą	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (12 kl. – užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)
1	2	3	4	5	6	7	8
1-4	127	125	2	0	98,4	1,6	0,0
5	20	20	0	0	100,0	0,0	0,0
6	27	25	2	0	92,6	7,4	0,0
7	24	23	1	1	95,8	4,2	4,2

8	31	31	0	0	100,0	0,0	0,0
5-8	102	99	3	1	97,1	2,9	1,0
I	38	36	2	0	94,7	5,3	0,0
II	27	27	0	0	100,0	0,0	0,0
I-II	65	63	2	0	96,9	3,1	0,0
III	30	30	0	0	100,0	0,0	0,0
IV	20	20	0	0	100,0	0,0	0,0
III-IV	50	50	0	0	100,0	0,0	0,0
Iš viso:	344	337	7	1	98,0	2,0	0,3

Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2018-2019	27	10	1	9	1
2019-2020	14	13	1	13	3
2020-2021	21	16	1	9	6

2020-2021 m. m. labai gerais įvertinimais baigė 39 mokiniai (11,3 proc.), gerais ir labai gerais įvertinimais – 135 mokiniai (39,2 proc.). 2020-2021 m. m. gimnazijos mokiniai rajoninėse olimpiadose laimėjo 21 prizinę vietą. Iš jų: I vietų – 6, II vietų – 6 ir III vietų – 9. Geografijos olimpiados savivaldybių etapo I ture 1 mokinys užėmė I vietą (dalyvavo II ture), 1 mokinys – II vietą, lietuvių kalbos respublikniame etape dalyvavo 1 mokinys.

Įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose mokiniai laimėjo 31 prizinę vietą. Iš jų: I vietų – 10, II vietų – 10 ir III vietų – 11. Sportinėse varžybose (rungtys) mokiniai užėmė 18 prizinių vietų, iš jų: I vietų – 5, II vietų – 7, III vietų – 6.

Lankomumo rezultatai

Klasės	Mokinių skaičius	Praleistų pamokų skaičius		Nepateisintų pamokų skaičius		Pateisintų pamokų skaičius				
		Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Kitos priežastys	Tenka vienam mokiniui
1-4 kl.	127	3733	29,4	225	1,8	3508	3408	26,8	100	0,8
5-10 kl.	167	4936	29,6	1441	8,6	3495	2953	17,7	542	3,2
11-12 kl.	50	870	17,4	408	8,2	462	356	7,1	106	2,1
Iš viso:	344	9539	27,7	2074	6,0	7465	6717	19,5	748	2,2

Gimnazijos mokinių pamokų lankomumas 2020-2021 m. m. pagerėjo, sumažėjo bendras praleistų pamokų skaičius, taip pat praleistų dėl ligos ir kitų priežasčių. Žymiai padidėjo nepateisintų pamokų skaičius, nors tėvams buvo suteikta galimybė praleistas pamokas pateisinti parašant pranešimą TAMO dienyne.

Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas 2021 - 2022 m. m.

Eil. Nr.	Klasės	Iš viso NŠ val. pagal ugdymo planą	Sportinei veiklai	Meninei raiškai	Techninei kūrybai	Kitoms saviraiškos programoms	Būrelius lankančių mokinių skaičius	Būrelius lankančių mokinių procentas	Panaudotos NŠ valandos	Nepanaudotos NŠ valandos	Mokinių skaičius
1.	1-4	16	0	3	1	7	120	75%	11	5	126
2.	5-8	9	2	2	0	4,5	68		8,5	0,5	102

3.	9-10	8	1	3	0	2	43		6	2	69
4.	11-12	7	2	2	0	0	32		4	3	52
Iš viso:		40	5	10	1	13,5	263		29,5	10,5	349

Veiklos kokybės įsivertinimas.

2020-2021 m. m. atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. (Sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis. Ugdymosi organizavimas.)

- Mokytojai aukščiausiai vertina teiginius, susijusius su diferencijavimu, individualizavimu, suasmeninimu.
- Mokiniai ir tėvai aukščiausiai vertina teiginius, susijusius su klasės valdymu.
- Nuotolinio mokymosi metu buvo mažiau galimybių vykdyti veiklas, todėl mokiniai ir tėvai žemiausiai įvertino neformalųjį švietimą, ekskursijas, išvykas, pamokas netradicinėse aplinkose.

Stiprieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

- Man yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės 3,6;
- Mokytojas(a) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių 3;
- Jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytojas(a) sudrausmina 3,6;
- Man mokinių elgesio taisyklės yra aiškios 3,6;
- Pamokose aš laikausi taisyklių, dėl kurių esame susitarę 3,6;

Mokytojai mano, kad:

- Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis 3,9;
- Pamokos pradžioje supažindinu su pamokos tikslais 3,9;
- Aš planuoju pamokų turinį, atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pažangą 3,9;

- Aš koreguoju dalyko turinį, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius 3,9;
- Sudarau sąlygas mokiniams mokytis kartu, tarpusavyje dalintis įgytomis žiniomis ir patirtimi 3,9;

Tėvai mano, kad:

- Mano vaikas laikosi elgesio taisyklių pamokose 3,5;
- Mano vaikas yra mokomas dirbti savarankiškai, porose ar grupėse 3,5;
- Mano vaiko klasėje susitarta dėl elgesio taisyklių pamokose 3,5;
- Mokytojai pastebi ir skatina mano vaiko tinkamą elgesį įrašais elektroniniame dienyne 3,5;
- Mano vaikas geba mokytis savarankiškai 3,5;

Silpnieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

- Man pamokos vyksta netradicinėse erdvėse 2,6;
- Dažniausiai pamokose dirbame įvairaus dydžio grupelėse 2,5;
- Dažniausiai pamokose dirbame porose 2,4;
- Aš lankau užsiėmimus kitose neformalujų švietimą papildančiose įstaigose 2,3;
- Mes dažnai vykstame į ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo 2,2;

Mokytojai mano, kad:

Mokiniams organizuoju išvykas ar ekskursijas, kad sužinotų ir išmoktų ko nors naujo 3,2;

- Dažniausiai mano pamokose vyrauja grupinis darbas 3,1;
- Dažniausiai mano pamokose vyrauja darbas porose 2,9;
- Dažniausiai mano pamokose vyrauja individualus mokinių darbas 2,9;
- Dažniausiai mano pamokose mokiniai dirba visi kartu 2,4;

Tėvai mano, kad:

- Mano vaikas dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis 3,0;
- Mokiniam sudaromos galimybės vykti į išvykas ar ekskursijas, kurios papildo ugdymą 2,8;
- Pamokos gana dažnai vyksta ne klasėje 2,8;
- Mano vaikas dalyvauja mokyklos būrelių veikloje 2,6;
- Mano vaikas lanko užsiėmimus kitose neformalioji švietimą papildančiose įstaigose 2,4.

2020-2021 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai	Tobulinta veikla
100 proc. mokytojų pamokos pradžioje supažindina mokinius su pamokos tikslais. 100 proc. mokytojų planuoja ir koreguoja pamokų turinį atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangą, tempą ir kitus poreikius. 100 proc. mokytojų teigia, kad mokomąją medžiagą sieja su mokinių įgytomis žiniomis, sudaro sąlygas mokiniams dalytis įgytomis žiniomis ir patirtimi.	61 proc. mokytojų teigia, kad pamokose mokiniai dirba individualiai ir porose. 82 proc. mokytojų teigia, kad pamokose vyrauja grupinis darbas. 82 proc. mokytojų organizuoja mokiniams išvykas ar ekskursijas, kad sužinotų ir išmaktų ko nors naujo. 39 proc. mokinių teigia, kad dažnai vyksta į išvykas ir ekskursijas.	Suteikti mokiniams daugiau galimybių pasirinkti užduočių atlikimo būdą, derinti individualų, grupinį ir visos klasės darbą. Mokytojams dažniau akcentuoti sąsajas su gyvenimiška aplinka ir profesine veikla.

<p>98 proc. mokinių yra aiškios mokinių elgesio taisyklės ir pamokose jie jų laikosi.</p>	<p>44 proc. mokinių teigia, kad dažniausiai pamokose dirba porose.</p>	
<p>98 proc. mokinių teigia, kad mokytojai reikalauja laikytis sutartų taisyklių, sudrausmina jeigu kas nors trukdo pamokai.</p>	<p>45 proc. mokinių lanko užsiėmimus kitose neformalųjį švietimą papildančiose įstaigose.</p>	
<p>98 proc. mokinių yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės.</p>	<p>49 proc. mokinių teigia, kad dažniausiai pamokose dirba įvairaus dydžio grupėse.</p>	
<p>94 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas yra mokomas ir geba dirbti savarankiškai, porose ar grupėse.</p>	<p>56 proc. mokinių teigia, kad pamokos vyksta netradicinėse aplinkose.</p>	
<p>94 proc. tėvų teigia, kad vaiko klasėje yra susitarta dėl elgesio taisyklių pamokose ir jis jų laikosi.</p>	<p>52 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas lanko užsiėmimus kitose neformalųjį švietimą papildančiose įstaigose.</p>	
<p>94 proc. tėvų teigia, kad mokytojai pastebi ir skatina vaiko tinkamą elgesį įrašais elektroniniame dienyne.</p>	<p>61 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas dalyvauja mokyklos būrelių veikloje.</p>	
	<p>68 proc. tėvų teigia, kad pamokos gana dažnai vyksta ne klasėje, sudaromos galimybės vykti į išvykas ar ekskursijas.</p>	
	<p>74 proc. tėvų teigia, kad vaikas dažnai</p>	

	pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis.	
--	--	--

2021 metų veiklos plane buvo išskirti keturi tikslai.

Pirmasis tikslas. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.

Ugdant mokinių/vaikų socialines emocines kompetencijas, kiekvienoje klasėje buvo parengtas ir įgyvendintas mikroklimatą gerinantis projektas. SEU konsultantų grupė, pasivadavusi skambiu pavadinimu „SEUčia“, parengė ir įgyvendino SEU konsultantų veiklos planą, daug dėmesio skyrė ir gerai mokytojų savijautai. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta Kimochis programa, 1-4 ir I-IV klasėse LIONS QUEST programa, 5-8 klasėse programa „Gyvai“. Visose klasėse įgyvendinta Olweus patyčių prevencijos programa. 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jie klasėje (mokykloje) jaučiasi gerai, 84 proc. mokinių geba save valdyti stresinėse situacijose. Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programa 5, 7 ir I gimnazijos klasėse įgyvendinta kaip atskiras modulis, o visose kitose klasėse integruota į dalykų temas ar klasės auklėtojo veiklą. Gimnazijoje įgyvendinta ilgalaikė sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Mokomės gyventi sveikai“. Fizinis aktyvumas ir sveika gyvensena skatinta ir per įgyvendinamus Sporto rėmimo fondo finansuojamus projektus: projekto „Plaukime kartu“ metu mokiniai mokėsi plaukti ar gerino plaukimo įgūdžius, projekto „Augu aktyviai judėdamas“ tikslas - mažųjų fizinio aktyvumo skatinimas, jiems organizuotos aktyvios veiklos žaidimų aikštelėje, o nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamas projektas „Kartu mes stiprūs!“ skirtas ne tik fizinio aktyvumo skatinimui, bet ir skirtingų kartų bendravimui.

Antras tikslas. Skatinti mokinių/vaikų pilietiškumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.

Kuriant aktyvią ir bendradarbiaujančią gimnaziją, organizuotos bendros veiklos su įvairiomis šalies ugdymo įstaigomis dalyvaujant projekte „Bendradarbiaujančios klasės“. 4 metodinės grupės organizavo bendras veiklas su bent 1 pasirinkta šalies ugdymo įstaiga, 23 proc. mokytojų organizavo vieną, 37 proc. dvi ir daugiau pamokų/veiklų, kuriose dalyvavo bendruomenės nariai ir/arba socialiniai partneriai. Aktyviai

bendradarbiauta su Raseinių priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Raseinių rajono policijos komisariatu, Raseinių krašto istorijos muziejumi, Dubysos regioninio parko direkcija ir kt.

Skatinant mokinių/vaikų pilietiškumą ir lyderystę, buvo puoselėjamos esamos gimnazijos bendruomenės tradicijos ir kuriamos naujos. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose (Miško kuopa, Kalėdinis buljonas, Uždekime žvakelę ant vienišo kapo, Knygų kalėdos), buvo kuriami virtualūs kalėdiniai sveikinimai socialiniuose tinkluose, organizuojamos kalėdinės akcijos vaikų globos namams. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti tradiciniuose gimnazijos renginiuose. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio erdvėse išradingai paminėtos valstybinės šventės.

2021 m. daug dėmesio skirta mokinių savivaldos stiprinimui. Įkurta 5-8 klasių mokinių savivalda, organizuoti klasių seniūnų mokymai, savivaldos atstovai dalyvavo planuojant ir vertinant gimnazijos veiklą. Džiaugėmės padidėjusiu jaunųjų šaulių skaičiumi. 96 proc. mokinių teigė, kad turi galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią popamokinę veiklą.

Trečias tikslas. Tobulinti ugdymo procesą.

Tobulinant ugdymo procesą, didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui. 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose pamokos planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose temomis. 90 proc. mokytojų organizuodami pamokas vadovavosi Kokybiškos pamokos standartu, kuris buvo atnaujintas ir pavadintas Geros pamokos standartu.

Pagerėjo pamokos organizavimas: 80 proc. mokinių patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, 75 proc. mokinių pamokose patiria mokymosi sėkmę, įgyja prasmingos patirties, jų mokymasis auga, 90 proc. tėvų mano, kad jų vaikas pamokose skatinamas mąstyti, spręsti įvairias problemas, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus - tai jiems padeda padaryti didesnę pažangą. Pamokose sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, 94 proc. mokinių geba savarankiškai planuoti savo mokymosi laiką, 87 proc. mokinių žino kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją, 84 proc. pagal poreikį pasirenka skirtingo sudėtingumo užduotis.

Puoselėta pasiekimų įsivertinimo kultūra. Kiekvienas mokytojas nusimatė mokinių vertinimo principus bei kaupiamojo vertinimo taikymo kriterijus, 87 proc. mokinių savo pasiekimus ir pažangą fiksavo Office 365 aplinkoje, 74 proc. mokinių rezultatai pagerėjo ir padarė

pažangą. Atnaujinta individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarka. 89 proc. mokinių, mokytojų padedami, moka įsivertinti savo pažangą ir nusimatyti tolimesnius ugdymosi tikslus ir lūkesčius. 85 proc. mokinių kartu su mokytojais aptarė pasiekimų patikrinimo rezultatus. Efektyviam grįžtamajam ryšiui gauti mokytojai pamokose naudojo Reflectus programėlę.

Personalizuojant ugdymą, 90 proc. mokytojų diferencijavo pamokos uždavinius ir veiklas, 89 proc. mokytojų pamokose nusimatė išmokymo kriterijus, 89 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį. 70 proc. mokinių fiksavo ir pažangos pokytį stebėjo Mokinio aplanke, ištraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, siekdami asmeninio augimo. Mokytojai taikė tinkamesnes bei veiksmingesnes mokymosi strategijas, kurios 87 proc. mokinių padėjo mokytis, stiprino mokymosi motyvaciją, skatino likviduoti mokymosi spragas ir planuoti tolimesnį mokymąsi. 95 proc. mokinių gebėjo ir buvo motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis.

98 proc. mokinių teigė, kad pamokose geba pasirinkti skaitymo strategijas. Siekdami aukštesnių ugdymosi rezultatų 35 proc. mokinių savo iniciatyva dalyvavo įvairių dalykų konsultacijose.

Plėtojant patirtinį ugdymą, visi mokytojai tobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas, siekė, kad patirtinis ugdymas būtų visose pamokose. 76 proc. mokinių žino, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. 57 proc. mokytojų organizavo ≥ 1 susitikimą su tyrėjais, mokslininkais, verslininkais, 77 proc. mokytojų organizavo integruotas patirtinio ugdymo veiklas, 88 proc. mokytojų pamokas organizavo netradicinėse aplinkose, 66 proc. mokytojų integruotą ugdomąją veiklą organizavo 1,5 proc. pamokų, 61 proc. mokinių dalyvavo tiriamojoje – kūrybinėje veikloje.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui parengtas ir įgyvendintas Mokyklos veiklos tobulinimo planas (projektas Kokybės krepšelis). Kaip ugdyti mokinius, turinčius aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, mokytojai mokėsi dalindamiesi gerąja patirtimi, įgyvendintas Pasidalinimo patirtimi planas. 8 mokytojai dalinosi patirtimi organizuodami grupines ir individualias konsultacijas, mini mokymus – praktikumus, stebėdami kolegų pamokas, padėdami mažesnę patirtį turintiems mokytojams susiplanuoti ir organizuoti pamoką. Visi mokytojai organizavo kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas. Atlikta mokinių apklausa ir išsiaiškinti mokinių motyvaciją dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose skatinantys veiksniai, jais vadovaujantis parengta ugdytinių skatinimo tvarka. 2021 m. 10 proc. padaugėjo mokinių

dalyvaujančių įvairaus lygio konkursuose. 91 proc. mokinių už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis. Mokiniai turėjo galimybes dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: MEPA, Nepatogaus kino klasė, Bendradarbiaujančios klasės, Mokausi iš kino, Olimpinis menas, eTwinning“ projekte „Esu lietuvis“, „Mažieji tyrinėtojai“, „Dingusio gyvenimo pėdsakais – Raseinių žydai“ ir kt.

Mokinių matematiniams gebėjimas ugdyti gimnazijoje parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“.

Siekiant prisijungti prie STEM mokyklų tinklo, 2021 m. metų pradžioje gimnazijos bendruomenei buvo pristatyta STE(A)M ugdymo idėja ir jos įgyvendinimo galimybės, sudaryta darbo grupė parengė STE(A)M įgyvendinimo planą. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai organizavo daugybę įdomių STEAM veiklų, jas aprašė, dalinosi patirtimi, mokėsi, rengė patys ir padėjo mokiniams parengti pranešimus konferencijoms. <https://stemschoollabel.eu> svetainėje buvo užpildyta paraiška dalyvauti „STEM mokyklos ženklas“ projekte. Gruodžio mėnesį gautas pranešimas, kad gimnazijai suteiktas tarptautinis STEM mokyklos ženklelis.

Ketvirtas Tikslas. Kurti ir naudoti ugdomąsias aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.

Tobulinant saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką, gimnazijos bendruomenė supažindinta su įtraukiuoju ugdymu, jo plėtros galimybėmis gimnazijoje, įrengtos 3 saugios darbo vietos mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniais, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems ugdytis gimnazijoje, sudarytos galimybės ugdytis nuotoliniu būdu. Įrengtos 4 hibridinės klasės. Gimnazijoje įdiegta saugi interneto naudojimo aplinka ir suteiktas „Saugios e.erdvės“ sidabrinis ženklas. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose, kuriuose buvo mokoma saugaus elgesio internete.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką bei kuriant naujas aplinkas, atnaujintos 5 kabinetų edukacinės erdvės, pradinio ugdymo korpusė įrengtas STEAM koridorius, aprūpintas šiuolaikiškais edukacinėmis priemonėmis, pateiktos 2 paraiškos edukacinių erdvių atnaujinimui (finansuotas vienas projektas, pateiktas Sporto rėmimo fondui), parengtas ir įgyvendinamas edukacinių erdvių kūrimo planas.

2021 m. veiklos plane buvo suplanuota 90 priemonių. 100 proc. įgyvendinta – 73 proc. priemonių, iš dalies įgyvendinta – 16 proc. priemonių, neįgyvendinta liko 11 proc. priemonių.

2022 metų gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis mokytojų tarybos posėdžių nutarimais, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, metodinės tarybos veiklos ataskaita, apklausų ir tyrimų rezultatais, 2021 metų veiklos plano analize.

2. GIMNAZIJS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.

- 1.1. Tobulinti gimnazijos bendruomenės SEU kompetencijas.
- 1.2. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose, akcijose.
- 1.3. Gerinti klasių/grupių mikroklimatą.

2. Skatinti mokinių/vaikų pilietiškumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.

- 2.1. Bendradarbiauti su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais.
- 2.2. Bendradarbiauti su mokslo institucijomis.
- 2.3. Kurti bendradarbiavimą tarp gimnazijos ir šalies ugdymo įstaigų.
- 2.4. Ugdyti gimnazijos bendruomenės kultūrą puoselėjant tradicijas.

3. Tobulinti ugdymo procesą.

- 3.1. Plėtoti mokytojų ugdymo proceso tobulinimo kompetencijas.
- 3.2. Personalizuoti ugdymą.
- 3.3. Fiksuoti ir analizuoti individualią mokinių pažangą.
- 3.4. Taikyti savivaldų mokymą.

3.5. Didinti ugdymo patrauklumą.

3.6. Taikyti patirtinį ugdymą įvairių dalykų pamokose.

3.7. Įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planą (kokybės krepšelis).

3.8. Tęsti STEAM įgyvendinimą.

3.9. Ugdymo procese naudoti skaitmeninius išteklius.

3.10. Tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.

4. Sukurti pokyčiams palankią ugdymo/si fizinę aplinką, kurioje mokinsys/vaikas jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais.

4.1. Gerinti įtraukiojo ugdymo sąlygas.

4.2. Kurti skaitmenizuotas edukacines aplinkas.

4.3. Atnaujinti ugdymui ir laisvalaikiui skirtas aplinkas.

4. Priemonių planas.

1 TIKSLAS. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.				
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikotarpis	Numatomi rezultatai
1.1. Tobulinti gimnazijos bendruomenės SEU kompetencijas.	1.1.1. Įgyvendinti SEU modelio veiklas.	SEU įgyvendinimo grupė	2022 m.	≥ 80 proc. gimnazijos bendruomenės teigiamai vertina SEU veiklų įgyvendinimą.
	1.1.2. Įgyvendinti SEU konsultantų veiklos planą.			Įgyvendinta 90 proc. SEU konsultantų plano veiklų. Planas aptartas Mokytojų taryboje.

	1.1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją dalyvaujant ne mažiau 6 val. trukmės mokymuose.	Mokytojai	2022 m.	≥ 85 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją.
	1.1.4. Tobulinti tėvų bendruomenės kompetencijas, dalyvaujant gimnazijos organizuotuose renginiuose.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 40 proc. ugdytinių tėvų dalyvavo įvairiuose gimnazijos organizuotuose renginiuose.
1.2. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose, akcijose.	1.2.1. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose: OLWEUS, „Gyvai“, „Sveikata visus metus“, „LIONS QUEST“, Kimochi ir kt.	Sveikatos ugdymo grupė	2022 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ≥1 programoje.
	1.2.2. Įgyvendinti SLURŠ programą.			100 proc. mokinių įvairių veiklų metu dalyvavo SLURŠ programos įgyvendinime.
	1.2.3. Įgyvendinti sveikatą stiprinančios mokyklos programą „Mokomės gyventi sveikai“.			Įgyvendinta 80 proc. sveikatos programos veiklų.
	1.2.4. Dalyvauti sveikatos ugdymo projektų konkursuose.		2022 m.	Pateikta ≥1 paraiška sveikatos ugdymo projektui finansuoti.
1.3. Gerinti klasių mikroklimatą.	1.3.1. Atnaujinti kiekvienos klasės/grupės ugdytinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisyklės ir su jomis supažindinti ugdytinius.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2022 m.	Pagal poreikį atnaujintos grupių/klasių elgesio taisyklės.
	1.3.2. Parengti ir įgyvendinti klasių/grupių veiklų projektus gerinančius mikroklimatą.	Klasių auklėtojai	2022 m.	Parengtas ir įgyvendintas ≥1 projektas klasėje/grupėje.

	1.3.3. Patobulinti budėjimą gimnazijos patalpose ir teritorijoje.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Sumažėjęs patyčių skaičius 2 proc.
2 Tikslas. Skatinti mokinių/vaikų pilietiškumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.				
2.1. Bendradarbiauti su vietos bendruomene ir kitais socialiniais partneriais.	2.1.1. Organizuoti bendras veiklas su vietos bendruomene: valstybinių švenčių minėjimai, Motinos diena, Baltų vienybės dienos minėjimas, sporto projektų veiklos ir kt.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Organizuotos ≥ 3 bendros veiklos su vietos bendruomene.
	2.1.2. Organizuoti bendruomenės narių ir kitų socialinių partnerių dalyvavimą plėtojant ugdytinių gebėjimus, gilinant žinias.	Mokytojai	2022 m.	Organizuotose veiklose dalyvavo ≥ 90 proc. ugdytinių.
	2.1.3. Organizuoti išvykas į tolimesnio mokymosi įstaigas.	Klasių auklėtojai	2022 m.	Organizuotos ≥ 2 išvykos, kuriose dalyvavo ≥ 75 proc. I-IV kl. mok.
2.2. Bendradarbiauti su mokslo institucijomis.	2.2.1. Organizuoti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių išvykas į STEAM centrus.	Pradinio ugdymo ir gamtos mokslų mokytojai	2022 m.	Išvykose dalyvavo ≥ 20 proc. 1- IV kl. mok.
	2.2.2. Supažindinti mokinius su galimybe pasirinkti profesinio ugdymo modulius profesinėje mokykloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Balandžio mėn.	Susipažino 100 proc. II klasės mokinių.
2.3. Kurti bendradarbiavimą tarp gimnazijos ir šalies ugdymo įstaigų.	2.3.1. Dalyvauti projekte „Bendradarbiaujančios klasės“.	Metodinių grupių vadovai	2022 m.	≥ 1 mokytojas iš kiekvienos metodinės grupės dalyvavo projekto „Bendradarbiaujančios klasės“ veiklose.
	2.3.2. Organizuoti mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo veiklas su pasirinkta šalies	Metodinių	2022 m.	Kiekviena metodinė grupė organizavo 2 veiklas su ≥ 1 ugdymo įstaiga.

	ugdymo įstaiga.	grupių vadovai		
2.4. Ugdyti gimnazijos bendruomenės kultūrą puoselėjant tradicijas.	2.4.1. Organizuoti valstybinių švenčių minėjimus.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ≥ 2 renginiuose.
	2.4.2. Organizuoti akciją, skirtą Sausio 13-osios aukų atminimui, monsinjoro A. Svarinsko skvere.	7 klasės auklėtoja		
	2.4.3. Dalyvauti įvairiuose tradiciniuose, įsimintų dienų minėjimų renginiuose.	Klasių auklėtojai		
	2.4.4. Kurti naujas gimnazijos tradicijas: <ul style="list-style-type: none"> • Virtualius kalėdinius sveikinimus; • Respublikinį piešinių ir haiku konkursą, skirtą rašytojo Simono Stanevičiaus atminimui. 	Klasių auklėtojai Dailės, lietuvių kalbos, pradinio ugdymo mokytojai	Gruodžio mėn. Spalio mėn.	Kuriamos ≥ 2 tradicijos.
	2.4.5. Skatinti mokinius socialinę pilietinę veiklą atlikti organizuojant/padedant organizuoti renginius/akcijas.	Klasių auklėtojai	2022 m.	Socialinę pilietinę veiklą 20 proc. mokinių atliko organizuodami/padedami organizuoti renginius/akcijas.
	2.4.6. Į jaunųjų šaulių veiklą įtraukti daugiau mokinių.	NŠ vadovė	2022 m.	≥ 5 proc. padidėjo narių skaičius.
	2.4.7. Organizuoti mokinių dalyvavimą savanoriškoje veikloje.	Klasių auklėtojai	2022 m.	≥ 10 proc. mokinių kiekvienoje klasėje dalyvavo veiklose.
	2.4.8. Organizuoti klasių seniūnų mokymus.	Mokinių savivaldos	2022 m.	Per mokslo metus organizuoti ≥ 2 mokymai įvairiomis temomis.

		vadovai		
	2.4.9. Planuojant, organizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą įtraukti Mokinių savivaldos institucijas.	Mokinių savivaldos vadovai	2022 m.	Mokinių savivaldos atstovai dalyvavo ≥ 2 veiklose.
	2.4.10. Įkurti 1-4 klasių mokinių savivaldą, organizuoti jos veiklą.	Pradinio ugdymo mokytojai	Vasario mėn.	Įkurta 1-4 klasių mokinių savivalda, inicijuota ≥ 3 veiklos.
	2.4.11. Kurti mokinių saviraiškos klubus.	Mokytojai	2022 m.	Įkurti ≥ 2 mokinių saviraiškos klubai, kurių veiklose dalyvauja ≥ 2 proc. mokinių.
	2.4.12. Organizuoti renginius, skirtus jubiliejiniais gimnazijos metams paminėti.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Organizuoti renginiai, kuriuose dalyvavo 90 proc. gimnazijos bendruomenės narių.
3 TIKSLAS. Tobulinti ugdymo procesą.				
3.1. Gerinti mokytojų ugdymo proceso tobulinimo kompetencijas.	3.1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pamokos planavimo klausimais.	Mokytojai	2022 m.	≥ 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose pamokos planavimo klausimais.
	3.1.2. Vykdyti savišvietą pamokos planavimo klausimais.	Mokytojai	2022 m.	≥ 90 proc. mokytojų pasirinktu būdu tobulino kvalifikaciją.
	3.1.3. Organizuoti ir dalyvauti atvirose pamokose/veiklose.	Mokytojai	2022 m.	≥ 90 proc. mokytojų ≥ 2 atviras pamokas/veiklas.
	3.1.4. Naudoti kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Mokytojai	2022 m.	≥ 90 proc. mokytojų vedė ≥ 2 kolegialaus ryšio pamokas/veiklas.

	3.1.5. Planuojant ir organizuojant pamokas vadovautis gimnazijoje patvirtintu Geros pamokos standartu.	Mokytojai	2022 m.	≥95 proc. mokytojų organizuodami pamokas vadovavosi Geros pamokos standartu.
3.2. Personalizuoti ugdymą	3.2.1. Kiekvienoje pamokoje nusimatyti lūkesčius ir jų pamatavimo kriterijus.	Mokytojai	2022 m.	≥95 proc. mokinių nusimatė pamokos lūkesčius.
	3.2.3. Skirti ilgalaikes individualias užduotis mokiniams.	Metodinių grupių pirmininkai	2022 m.	≥95 proc. mokinių turėjo ≥2 ilgalaikes užduotis.
	3.2.4. Organizuoti ilgalaikių kūrybinių-tiriamųjų darbų konferenciją.	Metodinė taryba	Birželio mėn.	≥10 proc. mokinių parengė pranešimus konferencijai.
3.3. Fiksuoti ir analizuoti individualią mokinių pažangą.	3.3.1. Vertinant mokinių pažangą, vadovautis gimnazijos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarka.	Mokytojai	2022 m.	100 proc. mokytojų vadovavosi Tvarka.
	3.3.2. Išsiaiškinti mokinių individualios pažangos gerinimo poreikius.	Mokytojai	2022 m.	≥80 proc. mokinių moka įsivertinti savo pažangą ir pasiekimų vertinimas yra aiškus.
	3.3.3. Dalykų pamokose išsikelti mokymosi tikslus metams.	Mokytojai	2022 m.	≥95 proc. mokinių teigia, kad išsikėlė mokymosi tikslus.
3.4. Taikyti savivaldų mokymą.	3.4.1. Išanalizuoti ir su mokiniais aptarti atsiskaitomųjų darbų, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus.	Mokytojai	2022 m.	≥90 proc. mokinių teigia, kad rezultatai aptariami.
	3.4.2. Sudaryti galimybes mokiniams pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą, tempą, priemones.	Mokytojai	2022 m.	≥85 proc. mokinių valdo savo mokymąsi.

	3.4.3. Skatinti mokinius savo iniciatyva pasinaudoti įvairių dalykų konsultacijomis kaip pagalbos priemone mokantis.	Mokytojai	2022 m.	≥40 proc. mokinių dalyvavo konsultacijose.
3.5. Didinti ugdymo patrauklumą.	3.5.1. Organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose.	Mokytojai	2022 m.	98 proc. mokytojų ≥10 proc. pamokų ugdomąją veiklą organizavo netradicinėse aplinkose.
	3.5.2. Organizuoti integruotą ugdomąją veiklą.	Mokytojai	2022 m.	Kiekvienas mokytojas ≥2 proc. nuo pamokų skaičiaus organizavo integruotą ugdomąją veiklą.
	3.5.3. Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.	Mokytojai	2022 m.	≥15 proc. ugdytinių dalyvavo įvairiuose projektuose.
	3.5.4. Organizuoti tiriamąją- kūrybinę veiklą.	Mokytojai	2022 m.	80 proc. mokinių dalyvavo mokytojų organizuotoje tiriamojoje- kūrybinėje veikloje.
3.6. Taikyti patirtinį ugdymą įvairių dalykų pamokose.	3.6.1. Pamokose taikyti patirtinio ugdymo strategijas.	Mokytojai	2022 m.	Visi mokytojų taikė patirtinio ugdymo strategijas ≥ 80 proc. pamokų.
	3.6.2. Organizuoti metodinę savaitę „Patirtinis ugdymas kiekvienoje pamokoje“.	Metodinė taryba	Balandžio mėn.	Visi mokytojai dalyvavo savaitės renginiuose, dalinosi patirtimi, organizavo atviras veiklas/pamokas.
	3.6.3. Naudoti turimas ir vykdyti naujų galimybių (aplinkų, žmogiškųjų resursų, socialinių inovacijų ir pan.) pritaikymą ugdymo proceso įvairinimui.	Mokytojai	2022 m.	Kiekvienas mokytojas įvairino ugdymo procesą pritaikydamas ≥1 naujovę.

	3.6.4. Organizuoti integruotas patirtinio ugdymo veiklas.	Mokytojai	2022 m.	Kiekvienas mokytojas ≥ 1 veiklą.
3.7. Įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planą (kokybės krepšelis).	3.7.1. Pamokose/veiklose taikyti savivaldaus ugdymo strategijas.	Mokytojai	2022 m.	Atlikus Selfie apklausą nustatytas $\geq 4,1$ lygis.
	3.7.2. Parengti ir įgyvendinti pasidalinimo patirtimi planą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2021-2022 m. m.	11 mokytojų organizavo įvairias pasidalinimo patirtimi veiklas, 95 proc. mokytojų dalyvavo ≥ 4 veiklose.
	3.7.3. Padidinti mokinių dalykų metiniuose įvertinimuose pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.	Mokytojai	2022 m.	$\geq 1,5$ proc. nuo visų dalykų besimokančių mokinių.
	3.7.4. Skatinant mokinius vadovautis ugdytinių skatinimo tvarka	Mokytojai	2022 m.	≥ 85 proc. mokinių teigia, kad visi mokytojai vadovavosi tvarka.
	3.7.5. Padidinti dalyvaujančių ugdytinių skaičių visų dalykų įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, konferencijose.	Mokytojai	2022 m.	≥ 10 proc. padidėjo dalyvaujančių mokinių skaičius.
3.8. Tęsti STEAM įgyvendinimą.	3.8.1. STEM veiklų aprašymais dalintis https://stemschoollabel.eu svetainėje.	Darbo grupė	2022 m.	https://stemschoollabel.eu svetainėje pratęstas dalyvavimas „STEM mokyklos ženklo” projekte.
	3.8.2. Pamokose/veiklose įgyvendinti STEAM projektus.	Mokytojai	2022 m.	Visi mokytojai įgyvendino ≥ 1 , STEAM dalykų mokytojai ≥ 2 projektus.

	3.8.3. Tapti STEAM mokyklų tinklo nare.	STEM grupė	Sausio mėn.	Prisijungta prie STEAM mokyklų tinklo.
	3.8.4. Parengti ir įgyvendinti STEAM dalykų stiprinimo veiksmų planą.	STEM grupė	2022 m.	Įgyvendinta ≥ 90 proc. plano veiklų.
	3.8.5. Tobulinti mokytojų STEAM veiklų organizavimo kompetencijas.	STEM grupė	2022 m.	STEAM dalykų mokytojai ≥ 6 val. tobulino kompetencijas.
	3.8.6. Dalyvauti tarptautiniame projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“.	Projekto įgyvendinimo komanda	2022 m.	Dalyvauta projekto mokymuose, praktinėse veiklose.
3.9. Ugdymo procese naudoti skaitmeninius išteklius.	3.9.1. Pildyti (kaupiti) skaitmeninių mokymo priemonių katalogą.	Mokytojai	Nuolat	≥ 50 proc. mokytojų papildė ir atnaujino katalogą.
	3.9.2. Pildyti virtualių edukacinių IKT priemonių katalogą (pagal dalykus).	Mokytojai	Nuolat	≥ 50 proc. mokytojų papildė ir atnaujino katalogą.
	3.9.3. Naudojant Teams aplinką skaitmenizuoti mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą.	Mokytojai	Nuolat	≥ 95 proc. mokytojų.
	3.9.4. Ugdymo proceso patrauklumo didinimui, mokinių/vaikų aktyvinimui pamokose/veiklose naudoti skaitmenines mokymo priemones.	Mokytojai	2022 m.	Atlikus Selfie apklausą nustatytas $\geq 3,9$ lygis.
	3.9.5. Grįžtamajam ryšiui gauti pamokoje naudoti Reflectus programėlę.	Mokytojai	2022 m.	Visi mokytojai ≥ 90 proc. pamokų naudojo Reflectus programėlę.

3.10. Tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	3.10.1. Išmokti dirbti su įvairiais skaitmeniniais ištekliais.	Mokytojai	2022 m.	Visi mokytojų moka dirbti su ≥ 1 naujais skaitmeniniais ištekliais.
	3.10.2. Dalintis gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose/veiklose patirtimi.	Mokytojai	2022 m.	Organizuota ≥ 2 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai, įgyvendintos Pasidalinimo patirtimi plano veiklos.
	3.10.3. Dalyvauti Mokyklų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo projekte „Selfie“.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Atlikus Selfie aplisą nustatytas $\geq 4,1$ lygis.
	3.10.4. Sudaryti sąlygos savanoriškai mokinių kompiuterinio raštingumo patirties sklaidai.	Mokytojai	2022 m.	Mokiniai savanoriškai dalyvavo ≥ 2 veiklose.
	3.10.5. Parengti ir įgyvendinti mokinių skaitmeninio raštingumo tobulinimo planą.	Mokytojai	2022 m.	Įgyvendinta 85 proc. plano veiklų.
	3.10.6. Mokyti mokinius saugiai naudotis internetu ir tinkamai bei saugiai pasirinkti informacinę turinį, autorinių teisių, duomenų ir tapatybės apsaugą.	IT mokytojai	2022 m.	≥ 2 renginiai per metus saugaus naudojimosi internetu tema, kuriuose dalyvavo 80 proc. mokinių.
4 TIKSLAS. Sukurti pokyčiams palankią ugdymo/si aplinką, kurioje mokinys/vaikas jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais.				
4.1. Gerinti įtraukiojo ugdymo sąlygas	4.1.1. Organizuoti gimnazijos bendruomenės švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais.	Gimnazijos vadovai	Kovo mėn.	≥ 1 renginys įtraukiojo ugdymo tema.
	4.1.2. Klasėse/grupėse sukurti darbo sąlygas, skirtas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 1 darbo vieta didelių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

	4.1.3. Mokinių, dėl tam tikrų priežasčių negalinti ugdytis gimnazijoje, ugdymui naudoti hibridinį ugdymą.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Pagal poreikį sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu.
4.2. Kurti skaitmenizuotas edukacines aplinkas.	4.2.1. Atnaujinti skaitmenizuotus kabinetus.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 1 kabinetas
	4.2.2. Tobulinti mokytojams sukurtas skaitmenizuotas darbo vietas.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 3 skaitmenizuotos darbo vietos.
	4.2.3. Ugdymo proceso įvairinimui įsigyti naujas virtualias aplinkas.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 3 naujos (mokytojų nenaudotos) aplinkos.
4.3. Atnaujinti ugdymui ir laisvalaikiui skirtas aplinkas.	4.3.1. Parengti edukacinių aplinkų kūrimo gimnazijos teritorijoje planą.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Parengtas planas ir įgyvendintos 2022 m. numatytos veiklos.
	4.3.2. Atnaujinti edukacines aplinkas.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 3 aplinkos.
	4.3.3. Įrengti pilietiškumą ugdančias aplinkas.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Įrengta ≥ 1 pilietiškumą ugdanči erdvė.
	4.3.4. Teikti paraiškas edukacinių aplinkų kūrimo finansavimui gauti.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	≥ 1 paraiška.
	4.3.5. Įrengti ugdytiniams laisvalaikio aplinkas su edukacinėmis priemonėmis.	Gimnazijos vadovai	2022 m.	Įrengtos ≥ 2 ugdytinių laisvalaikio skirtos erdvės.
	4.3.6. Pradinio ugdymo korpuse įkurti SEU koridorių.	Pradinių klasių mokytojai	2022 m.	Socialiniam emociniam ugdymui įrengtos ≥ 2 erdvės pradinio ugdymo koridoriuje.